**ИБРАГИМОВА Зульфия,**

**С.Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**КАЗАХСКИЕ НАРОДНЫЕ ОБЫЧАИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.1.4.1 Определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;  2.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя). | | | |
| **Цели урока** | | Научить понимать содержание прослушанного текста, формулировать вопросы и отвечать на них; знать, как пишутся предлоги со словами. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы и наглядный материал** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **1. Организационный момент**  Учитель предлагает выбрать буквы **У, Л, З,** соответственно объединиться в группы **(Уважение. Любовь. Забота.)**  Создание положительного эмоционального настроя.  Прозвенел уже звонок, начинается урок.  Встаньте, дети, не ленитесь, все мне дружно улыбнитесь.  Здравствуйте, ребята, сели  и на парты посмотрели.  Будут нужными опять книжка, ручка и тетрадь.  Не забудьте про дневник ни один наш ученик.  Молодцы! Готов весь класс, мы урок начнем сейчас. | | Учащиеся делятся на группы, отвечают  на приветствие учителя. Принимают участие в разминке. |  | Буквы |
|  | **2. Актуализация знаний**.  Предлагает просмотреть видеоролик и определить о чём сегодня будем говорить.  **Сообщение темы и цели урока.** | | Учащиеся смотрят видеоролик и определяют тему урока. | Словесная похвала | Видеоролик |
| **Середина урока**  **35 минут** | **3. Изучение нового материала**  **Прием «Скрайбинг»**  Учитель объясняет новую тему по методу скрайбинг.  Учитель предлагает послушать текст.  **Прием «Батарея вопросов»**  Сформулировать вопросы к каждому предложению. | | Учащиеся внимательно слушают учителя, затем предложенный учителем текст. Формулируют вопросы по тексту, задают своим одноклассникам. | **Прием «Смайлик»**  **Критерий:**  формулирует вопросы по содержанию текста  **Дескриптор:**  -демонстрирует понимание прочитанного;  -составляет к каждому предложению вопрос.  **2 балла** | Сюжетные картинки  topiq.kz |
| **4. Усвоение новых знаний**  **Прием «Прочитай-подумай-находи»**  Учитель предлагает прочитать текст. Учитель обращает внимание на предлоги.  Объясняет их роль в предложении. | | Знакомятся с правописанием предлогов.  Учащиеся:  I группы читают текст хором.  II группа называют выделенные слова-предлоги.  III группа называет героев | **Прием**  **«Большой палец»**  **Критерий:**  распознаёт предлоги.  Дескриптор:  -читает текст  -называет предлоги.  **2 балла** | **Предлоги с картинками** |
| **Стратегия**  **«Самый зоркий»**  Учитель предлагает найти правильное объяснение казахского обычая «Суюнши» и «Бата», записать.  **Физминутка**  А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | | Учащиеся находят правильное объяснение. Записывают в тетради предложение, подчеркивают в нем предлог.  Суюнши – это подарок человеку **за** хорошую новость.  Бата – это благословение аксакала.  Дети выполняют движения по тексту. | **Взаимооценивание**  «Подари смайлик»  **Критерий:**  соблюдает нормы письма.  **Дескриптор:**  -записывает предложения в тетрадь  -соблюдает каллиграфические нормы  -пишет без ошибок.  **2 балла** | topiq.kz |
| **Дифференциация**  Задание для детей группы С  **Стратегия**  **«Найди слово» в филворде**  Задание для детей группы А  **Стратегия «Скачки»** | | Одаренные учащиеся среди множества букв составляют слова по теме.  Учащиеся группы А играют в скачки, отвечая на тестовые вопросы и доходят до финиша | Находят спрятанные слова.  **Прием «Монетки»**  Выбирают правильный ответ. **1 балл** | **https://learningapps.org/display?v=pje22hf7224**  [**https://learningapps.org/display?v=p4q0ot5bj24**](https://learningapps.org/display?v=p4q0ot5bj24) |
|  | **5. Закрепление изученного материала.**  **Стратегия «Baambuzle**»  Учитель предлагает командам поочередно выбрать сообща цифры, под которыми спрятаны задания. | | Играют все учащиеся в своих командах. Выбирают цифры, отвечают на вопросы. Получают баллы.  Победителей определяет платформа. | **Прием «Шашу»**  **Критерий:** отвечает на вопросы  **Дескриптор:**  -отвечает на поставленные вопросы полными ответами  - аргументирует ответы  **3 балла** | https://www.baamboozle.com/classic/2017629 |
| **Конец урока**  **5 минут** | **6. Итоги урока**  Обратная связь  Учитель объясняет, как использовать «Знаковый символ» для обратной связи | | Учащиеся прикрепляют стикеры к знакам:  «!» выполнил без ошибок,  «+» допустил ошибку,  «-» не справился с работой. | **Прием**  **«Знаковый символ»** | **Знаки-символы** |
| **7. Домашнее задание**  **Прием «Рубрика любознательным»**  Учитель предлагает выполнить задание. Составить пары (предлог  и слово). Записать их.  Учитель предлагает найти  в дополнительных источниках информацию об одном из казахских обычаев. Подготовить рассказ. | | Подбирают к словам предлоги и записывают.  Учащиеся готовят информациюоб одном  из казахских обычаев. |  | https://learningapps.org/display?v=pje22hf7224 |