**ИБРАГИМОВА Зульфия,**

**С.Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**КАЗАХСКИЕ НАРОДНЫЕ ОБЫЧАИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.4.1 Определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;2.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя). |
| **Цели урока** | Научить понимать содержание прослушанного текста, формулировать вопросы и отвечать на них; знать, как пишутся предлоги со словами. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы и наглядный материал** |
| **Начало урока****5 минут** | **1. Организационный момент**Учитель предлагает выбрать буквы **У, Л, З,** соответственно объединиться в группы **(Уважение. Любовь. Забота.)**Создание положительного эмоционального настроя.Прозвенел уже звонок, начинается урок.Встаньте, дети, не ленитесь, все мне дружно улыбнитесь.Здравствуйте, ребята, сели и на парты посмотрели.Будут нужными опять книжка, ручка и тетрадь.Не забудьте про дневник ни один наш ученик.Молодцы! Готов весь класс, мы урок начнем сейчас. | Учащиеся делятся на группы, отвечают на приветствие учителя. Принимают участие в разминке. |  | Буквы |
|  | **2. Актуализация знаний**.Предлагает просмотреть видеоролик и определить о чём сегодня будем говорить.**Сообщение темы и цели урока.** | Учащиеся смотрят видеоролик и определяют тему урока. | Словесная похвала | Видеоролик |
| **Середина урока****35 минут** | **3. Изучение нового материала** **Прием «Скрайбинг»** Учитель объясняет новую тему по методу скрайбинг.Учитель предлагает послушать текст. **Прием «Батарея вопросов»** Сформулировать вопросы к каждому предложению.  | Учащиеся внимательно слушают учителя, затем предложенный учителем текст. Формулируют вопросы по тексту, задают своим одноклассникам.  | **Прием «Смайлик»****Критерий:**формулирует вопросы по содержанию текста**Дескриптор:**-демонстрирует понимание прочитанного;-составляет к каждому предложению вопрос.**2 балла** | Сюжетные картинкиtopiq.kz |
| **4. Усвоение новых знаний****Прием «Прочитай-подумай-находи»**Учитель предлагает прочитать текст. Учитель обращает внимание на предлоги.Объясняет их роль в предложении. | Знакомятся с правописанием предлогов.Учащиеся:I группы читают текст хором.II группа называют выделенные слова-предлоги.III группа называет героев | **Прием** **«Большой палец»****Критерий:**распознаёт предлоги.Дескриптор:-читает текст-называет предлоги.**2 балла** | **Предлоги с картинками** |
| **Стратегия** **«Самый зоркий»**Учитель предлагает найти правильное объяснение казахского обычая «Суюнши» и «Бата», записать.**Физминутка**А теперь ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. | Учащиеся находят правильное объяснение. Записывают в тетради предложение, подчеркивают в нем предлог.Суюнши – это подарок человеку **за** хорошую новость.Бата – это благословение аксакала.Дети выполняют движения по тексту. | **Взаимооценивание** «Подари смайлик»**Критерий:**соблюдает нормы письма.**Дескриптор:**-записывает предложения в тетрадь-соблюдает каллиграфические нормы -пишет без ошибок.**2 балла** | topiq.kz |
| **Дифференциация**Задание для детей группы С**Стратегия** **«Найди слово» в филворде**Задание для детей группы А**Стратегия «Скачки»** | Одаренные учащиеся среди множества букв составляют слова по теме.Учащиеся группы А играют в скачки, отвечая на тестовые вопросы и доходят до финиша | Находят спрятанные слова.**Прием «Монетки»**Выбирают правильный ответ. **1 балл** | **https://learningapps.org/display?v=pje22hf7224**[**https://learningapps.org/display?v=p4q0ot5bj24**](https://learningapps.org/display?v=p4q0ot5bj24) |
|  | **5. Закрепление изученного материала.****Стратегия «Baambuzle**»Учитель предлагает командам поочередно выбрать сообща цифры, под которыми спрятаны задания. | Играют все учащиеся в своих командах. Выбирают цифры, отвечают на вопросы. Получают баллы.Победителей определяет платформа. | **Прием «Шашу»****Критерий:** отвечает на вопросы **Дескриптор:**-отвечает на поставленные вопросы полными ответами- аргументирует ответы**3 балла** | https://www.baamboozle.com/classic/2017629 |
| **Конец урока****5 минут** | **6. Итоги урока**Обратная связьУчитель объясняет, как использовать «Знаковый символ» для обратной связи | Учащиеся прикрепляют стикеры к знакам:«!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку, «-» не справился с работой. | **Прием****«Знаковый символ»** | **Знаки-символы** |
| **7. Домашнее задание** **Прием «Рубрика любознательным»** Учитель предлагает выполнить задание. Составить пары (предлог и слово). Записать их.Учитель предлагает найти в дополнительных источниках информацию об одном из казахских обычаев. Подготовить рассказ. | Подбирают к словам предлоги и записывают.Учащиеся готовят информациюоб одномиз казахских обычаев. |  | https://learningapps.org/display?v=pje22hf7224 |